

Kompetensi 1 : Mengenal karakteristik peserta didik

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Sebelum Pengamatan

Tanggal	15 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Daftar nilai , Absensi Siswa, Catatan Kemampuan Siswa.
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengetahui kemampuan belajar siswa dan keterangan guru relatif sesuai dengan hasil ulangan siswa. - Guru memiliki catatan kejadian yang terjadi di kelasnya - Guru memiliki catatan tentang tugas/PR siswa. 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
_ Periksa kelengkapan administrasi pembelajaran	

Selama Pengamatan

Tanggal	16 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengatur tempat duduk siswa sebelum materi dimulai - Guru menegur secara halus siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru - Guru memberikan pertanyaan terbuka untuk mengecek pemahaman siswa tentang materi yang diberikan - Sebagian besar siswa melaksanakan tugas yang diberikan dengan serius - Guru berjalan berkeliling kelas sambil membimbing siswa mengerjakan lembar kerja - Guru meminta salah satu siswa untuk pindah tempat duduk ke barisan depan - Guru hafal nama-nama siswa di kelas 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
- Tanyakan kepada guru alasan meminta siswa untuk pindah tempat duduk	

Setelah Pengamatan

Tanggal	18 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk pindah tempat duduk karena siswa tsb mempunyai masalah penglihatan - Guru pernah memanggil siswa yang kurang bisa berkonsentrasi dalam belajar dan meminta guru Bimbingan dan konseling untuk memberi layanan 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
_ Guru memantau atau memonitor perkembangan siswa	

Pemantauan

Tanggal	15-22 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Anecdotal record
<i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memiliki anecdotal record (berisi tertang catatan kemajuan belajar siswa, siswa yang tidak hadir, siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah, dll) 	

Penilaian untuk Kompetensi 1: Mengenal karakteristik peserta didik			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1. Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.	0	1	②
2. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.	0	1	②
3. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda.	0	1	②
4. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya.	0	1	②
5. Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.	0	①	2
6. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb.).	0	1	②
Total skor untuk kompetensi 1	11		
Skor maksimum kompetensi 1 = jumlah indikator × 2	12		
Persentase = (total skor/12) × 100%	11/12x100% = 91,6		
Nilai untuk kompetensi 1 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	4		

Kompetensi 2 : Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Sebelum Pengamatan

Tanggal	15 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP, LKS, Daftar Absen
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i> <ul style="list-style-type: none">- Guru dapat menjelaskan alasan penyusunan langkah-langkah kegiatan dalam RPP- Guru mengetahui tujuan pembelajaran serta metoda yang akan digunakan dalam KBM	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>Amati Susunan RPP apakah sudah sesuai dengan langkah-langkahnya.</i>	

Selama Pengamatan

Tanggal	16 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP, Silabus
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i> <ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran- Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan Konsep Kimia.- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa baik pertanyaan terbuka maupun pertanyaan untuk dijawab secara individu- Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa- Guru memberikan pujian kepada siswa yang berani bertanya- Guru menggunakan slide di LCD untuk membimbing siswa mengerjakan soal dan percobaan.- Guru meminta siswa untuk bekerja berkelompok.- Guru mengecek pemahaman siswa tentang tugas yang diberikan- Guru mendemonstrasikan cara mendeskripsikan hasil percobaan Larutan Asam-basa secara lisan di depan kelas	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <ul style="list-style-type: none">- Tanyakan kepada guru tentang aktivitas pembelajaran yang berbeda dari rencana yang tertulis pada RPP	

Setelah Pengamatan

Tanggal	18 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i> <ul style="list-style-type: none">- Guru dapat menjelaskan alasan mengapa siswa diminta bekerja secara kelompok dalam suatu materi percobaan.	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> <ul style="list-style-type: none">-	

Penilaian untuk Kompetensi 2: Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi.	0	1	②
2. Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut.	0	1	②
3. Guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran.	0	1	②
4. Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik.	0	1	②
5. Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.	0	1	②
6. Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.	0	①	2
Total skor untuk kompetensi 2	11		
Skor maksimum kompetensi 2 = jumlah indikator × 2	12		
Persentase = (total skor/12) × 100%	11/12x100% = 91,6		
Nilai untuk kompetensi 2 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	4		

Kompetensi 3 : Pengembangan kurikulum

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Sebelum Pengamatan

Tanggal	15 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP dan silabus
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - RPP yang ditulis guru ternyata sesuai dengan silabus - Silabus yang disusun guru sesuai dengan standar isi/kurikulum 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Amati apakah pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan RPP 	

Selama Pengamatan

Tanggal	16 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP dan silabus
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi pembelajaran tentang percobaan dalam kehidupan sehari-hari - Guru menjelaskan materi dengan lancar - Guru menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan jelas. - Guru meminta siswa untuk bekerja berkelompok. - Siswa mengisi lembar kerja dengan informasi yang didapat dari kegiatan menganalisis hasil percobaan Larutan Asam-basa - Guru melaksanakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
Tanyakan kepada guru bagaimana caranya memanfaatkan kemampuan siswa tentang materi yang diberikan untuk pengembangan materi berikutnya	

Setelah Pengamatan

Tanggal	18 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP dan silabus
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru merencanakan materi percobaan berikutnya dan memeriksa alat dan bahan yang ada di laboratorium. 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Monitor apakah rencana tsb berjalan lancar 	

Penilaian untuk Kompetensi 3: Pengembangan kurikulum			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi seluruhnya
1. Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum.	0	1	2
2. Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.	0	1	2
3. Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.	0	1	2
4. Guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 3	7		
Skor maksimum kompetensi 3 = jumlah indikator × 2	8		
Persentase = (total skor/8) × 100%	7/8 × 100% = 87,5%		
Nilai untuk kompetensi 3 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	4		

Kompetensi 4 : Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Sebelum Pengamatan

Tanggal	15 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP, LKS, Daftar Absen Siswa
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat menjelaskan kemungkinan kesulitan yang akan dialami siswa dalam memahami materi yang diberikan yaitu kemungkinan siswa akan mengalami kesulitan dalam mendeskripsikan hasil percobaan Larutan Asam-basa. 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Amati bagaimana cara guru mengatasi kemungkinan kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran di Laboratorium. 	

Selama Pengamatan

Tanggal	16 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan materi dengan menggunakan media papan tulis, lembar kerja siswa, slide dalam LCD dan laptop. - Guru menegur dengan halus siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru - Guru mengatur waktu dalam memberi penjelasan, memberi kesempatan untuk mengisi lembar kerja, dan mempresentasikan kemampuan mendeskripsikan hasil percobaan Larutan Asam-basa - Guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan RPP - Siswa bekerja sama dengan teman sekelompok dalam menganalisis hasil percobaan larutan asam basa - Guru mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari - Guru membuka Tanya-jawab. - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan siswa lain. 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Tanyakan kepada guru tentang hal-hal positif yang tercapai dalam pembelajaran yang diberikan dan hal-hal yang masih harus ditingkatkan 	

Setelah Pengamatan

Tanggal	18 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian besar siswa dapat mendeskripsikan hasil percobaan Larutan Asam-basa. - Masih ada beberapa siswa yang masih memerlukan motivasi untuk bisa percaya diri dalam mendeskripsikan hasil percobaan. 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru jangan terlalu banyak ceramah. 	

Penilaian untuk Kompetensi 4: Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi seluruhnya
1. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya.	0	1	②
2. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan.	0	①	2
3. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik.	0	1	②
4. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar.	0	1	②
5. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	0	1	②
6. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik.	0	1	②
7. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif.	0	1	②
8. Guru mampu menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas.	0	1	②
9. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain.	0	1	②
10. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya.	0	①	2

11. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio- visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.	0	1	②
Total skor untuk kompetensi 4	20		
Skor maksimum kompetensi 4 = jumlah indikator \times 2	22		
Persentase = (total skor/22) \times 100%	20/22x100% = 90,9 %		
Nilai untuk kompetensi 4 (0% < X \leq 25% = 1; 25% < X \leq 50% = 2; 50% < X \leq 75% = 3; 75% < X \leq 100% = 4)	4		

Kompetensi 5 : Memahami dan mengembangkan potensi

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Sebelum Pengamatan

Tanggal	15 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Daftar hadir siswa
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru dapat menyebutkan nama-nama siswa yang direkomendasikan untuk diberi layanan bimbingan dan konseling 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Periksa alasan siswa-siswa tsb diberi layanan bimbingan dan konseling dan tanyakan apa dampak dari layanan tsb. 	

Selama Pengamatan

Tanggal	16 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	-
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memuji siswa yang berani bertanya - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan temannya - Guru memberikan penguatan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru - Guru memberikan penguatan kepada siswa yang sudah mampu mendeskripsikan hasil percobaan Larutan Asam-basa secara lisan di depan kelas - Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasannya - Guru menegur siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan Tugas/PR dan Soal Pengayaan 	

Setelah Pengamatan

Tanggal	18 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	-
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
-	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberi layanan bimbingan dan konseling karena umumnya mereka mengalami kesulitan dalam berkonsentrasi pada materi pelajaran. 	

Pemantauan

Tanggal	15-22 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Anecdotal record
<i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memiliki catatan tentang kemajuan belajar siswa 	

Penilaian untuk Kompetensi 5: Memahami dan mengembangkan potensi			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi seluruhnya
1. Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing.	0	①	2
2. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing.	0	①	2
3. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik.	0	①	2
4. Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu.	0	①	2
5. Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik.	0	1	②
6. Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing.	0	1	②
7. Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.	0	①	2
Total skor untuk kompetensi 5	9		
Skor maksimum kompetensi 5 = jumlah indikator × 2	14		
Persentase = (total skor/14) × 100%	9/14 x 100% = 64,3		
Nilai untuk kompetensi 5 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	3		

Kompetensi 6 : Komunikasi dengan peserta didik

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Sebelum Pengamatan

Tanggal	15 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	-
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru merencanakan untuk melakukan pembelajaran yang mendorong interaksi antar peserta didik dengan cara bekerja kelompok 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mampu menggunakan teknik bertanya yang lebih bervariasi. 	

Selama Pengamatan

Tanggal	16 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memuji siswa yang berani bertanya - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan temannya - Guru memberikan penguatan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru - Guru memberikan penguatan kepada siswa yang sudah mampu mendeskripsikan hasil Percobaan Larutan Asam-basa secara lisan di depan kelas - Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasannya - Guru menegur siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru - Guru memberikan materi dengan menggunakan media papan tulis, lembar kerja siswa, slide dalam LCD dan laptop. - Guru memberikan pertanyaan terbuka untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan - Guru menegur dengan halus siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru - Guru mengatur waktu dalam memberi penjelasan, memberi kesempatan untuk mengisi lembar kerja, dan mempresentasikan kemampuan mendeskripsikan hasil percobaan Larutan Asam-basa sesuai dengan RPP - Guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan RPP - Siswa bekerja sama dengan teman sekelompok dalam menganalisis hasil percobaan. - Guru mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru berkomunikasi yang lebih jelas. 	

Setelah Pengamatan

Tanggal	18 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru berpendapat bahwa pelaksanaan percobaan Larutan Asam-basa berjalan baik selama pembelajaran 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Efektivitas komunikasi guru dengan siswa selama praktek sesuai dengan yang diharapkan 	

Penilaian untuk Kompetensi 6: Komunikasi dengan peserta didik			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
1. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka.	0	1	②
2. Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut.	0	①	2
3. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya.	0	1	②
4. Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar pesertadidik.	0	1	②
5. Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.	0	1	②
6. Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.	0	1	②
Total skor untuk kompetensi 6	11		
Skor maksimum kompetensi 6 = jumlah indikator × 2	12		
Persentase = (total skor/12) × 100%	11/12 × 100% = 91,6 %		
Nilai untuk kompetensi 6 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	4		

Kompetensi 7 : Penilaian dan evaluasi

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Sebelum Pengamatan

Tanggal	15 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	RPP, sample soal ulangan, daftar nilai
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Guru dapat menjelaskan manfaat penilaian untuk meningkatkan minat siswa dalam mempelajari materi yang akan diberikan dalam pertemuan berikutnya- Guru memiliki daftar nilai yang cukup lengkap (nilai ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, dan ulangan kenaikan kelas)	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Tanyakan bagaimana cara guru mengkomunikasikan hasil penilaian kepada siswa	

Setelah Pengamatan

Tanggal	18 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Analisis hasil penilaian
<i>Setelah Pengamatan: Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Guru sudah pernah melakukan analisis hasil penilaian secara rinci dan tertulis- Guru membagikan hasil ulangan harian kepada siswa- Guru menempel hasil UTS dan UAS pada papan pengumuman sekolah- Guru menentukan alat evaluasi yang tepat untuk hasil percobaan larutan asam basa	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
-	

Penilaian untuk Kompetensi 7: Penilaian dan evaluasi			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
1. Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP.	0	1	②
2. Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari.	0	1	②
3. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan.	①	1	2
4. Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya.	0	①	2
5. Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 7	5		
Skor maksimum kompetensi 7 = jumlah indikator × 2	10		
Persentase = (total skor/ 10) × 100%	5/10x100% = 50 %		
Nilai untuk kompetensi 7 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	2		

Kompetensi 8 : Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Sebelum Pengamatan

Tanggal	15 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Instrumen Guru
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Guru berpendapat bahwa negara Indonesia sangat kaya akan budaya, bahasa, dan agama. Hal ini dapat menjadi keuntungan ataupun kesulitan bagi bangsa Indonesia. Tergantung dari cara mengelolanya.- Guru memperlakukan sama pada siswa, tidak membedakan suku, agama, dan budaya	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- <i>Pengamatan kegiatan di luar sekolah</i>	

Pemantauan

Tanggal	15-22 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Instrumen wawancara
<i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Guru sering mengunjungi undangan dari teman sesama guru- Guru memperlakukan teman sesama guru dengan cara yang relative sama- Guru sering mengikuti upacara peringatan hari besar yang diselenggarakan di sekolah- Guru berpendapat bahwa negara Indonesia sangat kaya akan budaya, bahasa, dan agama. Hal ini dapat menjadi keuntungan ataupun kesulitan bagi bangsa Indonesia. Tergantung dari cara mengelolanya.- Guru melaksanakan ideology Pancasila dalam kehidupan sehari-hari- Guru melaksanakan kerjasama yang baik antara sesama teman sejawat, orangtua dan siswa	

Penilaian untuk Kompetensi 8: Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi Seluruhnya
1. Guru menghargai dan mempromosikan prinsip-prinsip Pancasila sebagai dasar ideologi dan etika bagi semua warga Indonesia.	0	①	2
2. Guru mengembangkan kerjasama dan membina kebersamaan dengan teman sejawat tanpa memperhatikan perbedaan yang ada (misalnya: suku, agama, dan gender).	0	1	②
3. Guru saling menghormati dan menghargai teman sejawat sesuai dengan kondisi dan keberadaan masing-masing.	0	1	②
4. Guru memiliki rasa persatuan dan kesatuan sebagai bangsa Indonesia.	0	1	②
5. Guru mempunyai pandangan yang luas tentang keberagaman bangsa Indonesia (misalnya: budaya, suku, agama).	0	1	②
Total skor untuk kompetensi 8	9		
Skor maksimum kompetensi 8 = jumlah indikator × 2	10		
Persentase = (total skor/10) × 100%	9/10 x 100% = 90 %		
Nilai untuk kompetensi 8 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	4		

Kompetensi 9 : Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Selama Pengamatan

Tanggal	15 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Pengamatan perilaku guru
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i> <ul style="list-style-type: none">- Guru berbicara dengan sopan ketika menyampaikan materi pembelajaran dengan siswa.- Guru memuji siswa yang berani bertanya- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan temannya- Guru memberikan penguatan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru- Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasannya- Guru menegur siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru- Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius- Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemajuan belajar siswa	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> -	

Pemantauan

Tanggal	15-22 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Daftar hadir guru
<i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i> <ul style="list-style-type: none">- Guru tidak terlambat masuk terlambat ke kelas- Guru aktif di MGMP Kimia Kota Administrasi Jakarta Timur- Guru adalah ketua MGMP Kimia di SMA Negeri 89 Jakarta- Guru membagikan hasil ulangan harian kepada siswa- Guru menempel hasil UTS dan UAS pada papan pengumuman sekolah- Secara fisik, guru berpenampilan rapi dan bersih	

Penilaian untuk Kompetensi 9: Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi seluruhnya
1. Guru bertingkah laku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat terhadap semua peserta didik, orang tua, dan teman sejawat.	0	1	②
2. Guru mau membagi pengalamannya dengan teman sejawat, termasuk mengundang mereka untuk mengobservasi cara mengajarnya dan memberikan masukan.	0	1	②
3. Guru mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan bahwa guru dihormati oleh peserta didik, sehingga semua peserta didik selalu memperhatikan guru dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	0	1	②
4. Guru bersikap dewasa dalam menerima masukan dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.	0	1	②
5. Guru berperilaku baik untuk mencitrakan nama baik sekolah.	0	①	2
Total skor untuk kompetensi 9	9		
Skor maksimum kompetensi 9 = jumlah indikator × 2	10		
Persentase = (total skor/ 10) × 100%	9/10 x 12% = 90 %		
Nilai untuk kompetensi 9 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	4		

Kompetensi 10 : Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Selama Pengamatan

Tanggal	16 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	- Instrumen Guru dan Paket
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i> <ul style="list-style-type: none">- Guru hadir mengajar tepat waktu sesuai jadwal Pelajaran- Guru mengelola waktu saat tatapmuka di kelas- Guru memberi tugas apabila berhalangan	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> -	

Pemantauan

Tanggal	15-22 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	- Instrumen Siswa
<i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengawali dan mengahiri tepat waktu masuk ke dalam kelas- Dalam semester 1 guru pernah tidak masuk kelas 2 kali karena sakit- Dalam semester 2 guru tidak masuk 3 kali karena sakit dan tugas dari sekolah- Guru memberikan tugas kepada siswa apabila berhalangan hadir- Guru tidak pernah terlambat masuk ke kelas.- Guru selalu hadir mengajar ssuai dengan jadwal pelajaran	

Penilaian untuk Kompetensi 10: Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi seluruhnya
1. Guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu.	0	1	②
2. Jika guru harus meninggalkan kelas, guru mengaktifkan siswa dengan melakukan hal-hal produktif terkait dengan mata pelajaran, dan meminta guru piket atau guru lain untuk mengawasi kelas.	0	1	②
3. Guru memenuhi jam mengajar dan dapat melakukan semua kegiatan lain di luar jam mengajar berdasarkan ijin dan persetujuan pengelola sekolah.	0	1	②
4. Guru meminta ijin dan memberitahu lebih awal, dengan memberikan alasan dan bukti yang sah jika tidak menghadiri kegiatan yang telah direncanakan, termasuk proses pembelajaran di kelas.	0	1	②
5. Guru menyelesaikan semua tugas administratif dan non-pembelajaran dengan tepat waktu sesuai standar yang ditetapkan.	0	①	2
6. Guru memanfaatkan waktu luang selain mengajar untuk kegiatan yang produktif terkait dengan tugasnya.	①	1	2
7. Guru memberikan kontribusi terhadap pengembangan sekolah dan mempunyai prestasi yang berdampak positif terhadap nama baik sekolah.	0	①	2
8. Guru merasa bangga dengan profesinya sebagai guru.	0	①	2
Total skor untuk kompetensi 10	11		
Skor maksimum kompetensi 10 = jumlah indikator × 2	16		
Persentase = (total skor/ 16) × 100%	11/16 x 100 % = 68,7 %		
Nilai untuk kompetensi 10 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	3		

Kompetensi 11 : Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Selama Pengamatan

Tanggal	16 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Pengamatan Guru
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i> <ul style="list-style-type: none">- Guru bersikap terbuka dengan siswa- Guru memuji siswa yang berani bertanya- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan temannya- Guru memberikan penguatan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru- Guru memberikan penguatan kepada siswa yang sudah mampu mendeskripsikan hasil percobaan Larutan Asam-basa secara lisan di depan kelas- Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasannya- Guru memberikan pertanyaan terbuka untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan- Guru menegur dengan halus siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru- Guru mengatur waktu dalam memberi penjelasan, memberi kesempatan untuk mengisi lembar kerja, dan mempresentasikan kemampuan mendeskripsikan hasil percobaan Larutan Asam-basa sesuai dengan RPP- Guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan RPP- Siswa bekerja sama dengan teman sekelompok dalam menganalisis hasil percobaan Larutan Asam-basa .- Guru mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i> -	

Pemantauan

Tanggal	15-22 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Instrumen Wakil Kepala Sekolah
<i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i> <ul style="list-style-type: none">- Guru aktif di MGMP Kimia Kota Administrasi Jakarta Timur- Guru adalah ketua MGMP Kimia di SMA Negeri 89 Jakarta- Guru sering mengunjungi undangan dari teman sesama guru- Guru memperlakukan teman sesama guru dengan cara yang relative sama- Guru sering mengikuti upacara peringatan hari besar yang diselenggarakan di sekolah- Guru sering menggunakan waktu istirahat untuk membicarakan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran di kelas- Guru berperan aktif ketika dalam diskusi formal dan informal untuk membahas masalah peningkatan mutu pendidikan di sekolah	

Penilaian untuk Kompetensi 11: Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak Diskriminatif			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1. Guru memperlakukan semua peserta didik secara adil, memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan masing-masing, tanpa memperdulikan faktor personal.	0	1	②
2. Guru menjaga hubungan baik dan peduli dengan teman sejawat (bersifat inklusif), serta berkontribusi positif terhadap semua diskusi formal dan informal terkait dengan pekerjaannya.	0	1	②
3. Guru sering berinteraksi dengan peserta didik dan tidak membatasi perhatiannya hanya pada kelompok tertentu (misalnya: peserta didik yang pandai, kaya, berasal dari daerah yang sama dengan guru).	0	①	2
Total skor untuk kompetensi 11	5		
Skor maksimum kompetensi 11 = jumlah indikator × 2	6		
Persentase = (total skor/ 6) × 100%	5/6 x 100% = 83,3 %		
Nilai untuk kompetensi 11 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	4		

Kompetensi 12 : Komunikasi dengan sesama guru, tenaga pendidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Pemantauan

Tanggal	15-22 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	- Buku Pembinaan Siswa, Buku Kemajuan Hasil Belajar Siswa
<i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Guru merekomendasikan siswa yang perlu mendapatkan layanan bimbingan dan konseling tapi tidak ada bukti tertulis- Guru mengundang orang tua dari siswa yang bermasalah dalam pelajaran yang diampunya untuk mengkomunikasikan masalah yang dihadapi siswa- Guru memperlakukan teman sesama guru dengan cara yang relative sama- Guru sering mengikuti upacara peringatan hari besar yang diselenggarakan di sekolah- Guru sering menggunakan waktu istirahat untuk membicarakan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran di kelas- Guru mempunyai buku kemajuan hasil belajar siswa	

Penilaian untuk Kompetensi 12: Komunikasi dengan sesama guru, tenaga pendidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat

Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Seluruhnya terpenuhi
1. Guru menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, dan potensi peserta didik kepada orang tuanya, baik dalam pertemuan formal maupun tidak formal antara guru dan orang tua, teman sejawat, dan dapat menunjukkan buktinya.	0	1	2
2. Guru ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran yang diselenggarakan oleh sekolah dan masyarakat dan dapat memberikan bukti keikutsertaannya.	0	1	2
3. Guru memperhatikan sekolah sebagai bagian dari masyarakat, berkomunikasi dengan masyarakat sekitar, serta berperan dalam kegiatan sosial di masyarakat.	0	1	2
Total skor untuk kompetensi 12	2		
Skor maksimum kompetensi 12 = jumlah indikator × 2	6		
Persentase = (total skor/ 6) × 100%	2/6 x 100% = 33,3 %		
Nilai untuk kompetensi 12 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	2		

Kompetensi 13 : Penguasaan materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd

Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Sebelum Pengamatan

Tanggal	15 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	- Pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar - RPP
<i>Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Materi yang dipilih dalam RPP adalah materi yang cukup menarik - Guru memiliki dokumen pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang digunakan untuk menyusun silabus dan RPP 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
Amati apakah penyampaian materi sesuai dengan RPP atau tidak	

Selama Pengamatan

Tanggal	16 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	Pengamatan guru di dalam kelas
<i>Kegiatan/aktivitas guru dan peserta didik selama pengamatan:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru menguasai materi pembelajaran. - Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan lancar dan jelas - Guru mengulang beberapa hal yang dianggap penting dalam pembelajaran (salah satunya cara siswa mengerjakan lembar kerja siswa) - Guru memuji siswa yang berani bertanya - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan temannya - Guru memberikan penguatan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru - Guru memberikan penguatan kepada siswa yang sudah mampu mendeskripsikan hasil percobaan Larutan Asam-basa secara lisan di depan kelas - Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasannya - Guru menjawab pertanyaan siswa setelah memberi kesempatan pada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan temannya - Guru memberikan pertanyaan terbuka untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan - Guru menegur dengan halus siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru - Guru mengatur waktu dalam memberi penjelasan, memberi kesempatan untuk mengisi lembar kerja, dan mempresentasikan kemampuan mendeskripsikan Koran sesuai dengan RPP - Guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan RPP - Siswa bekerja sama dengan teman sekelompok dalam menganalisis hasil percobaan. - Guru mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari - 	
<i>Tindak lanjut yang diperlukan:</i>	
-	

Penilaian untuk Kompetensi 13: Penguasaan materi struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi seluruhnya
1. Guru melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya, untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan.	0	1	②
2. Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.	0	①	2
3. Guru menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran.	0	①	2
Total skor untuk kompetensi 13	4		
Skor maksimum kompetensi 13 = jumlah indikator × 2	6		
Persentase = (total skor/ 6) × 100%	4/6x100 % = 66,7 %		
Nilai untuk kompetensi 13 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	3		

Kompetensi 14 : Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif

Nama Guru : Horale Tua Simanullang, S.Pd
 Nama Penilai : Drs. H. Edi Sumarto

Pemantauan

Tanggal	15-22 Mei 2013
Dokumen dan bahan lain yang diperiksa	- Agenda pembelajaran - Sertifikat seminar, workshop dll
<p><i>Catatan dan Tanggapan Penilai terhadap dokumen dan/atau keterangan guru (catat kegiatan yang dilakukan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam tahun ini guru pernah mengikuti 2 kali seminar dan 1 kali workshop (ada sertifikat) - Guru aktif di MGMP Kimia Kota Administrasi Jakarta Timur - Guru adalah ketua MGMP Kimia di SMA Negeri 89 Jakarta - Guru mempunyai rencana Pengembangan keprofesian berkelanjutan untuk tahun yang akan datang - Dalam tahun ini, guru pernah menulis publikasi ilmiah berbentuk penelitian tindakan kelas - Guru sering mengakses internet untuk kepentingan pembelajaran - Kadang-kadang guru menggunakan e-mail untuk berkomunikasi - Guru memiliki agenda pembelajaran pribadi yang memuat hal-hal yang harus diperhatikan untuk perbaikan pada pembelajaran berikut (contoh: catatan tentang PR yang diberikan, siswa yang tidak mengerjakan PR, rencana pertemuan berikutnya, dll) 	

Penilaian untuk Kompetensi 14: Mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif			
Indikator	Skor		
	Tidak ada bukti (Tidak terpenuhi)	Terpenuhi sebagian	Terpenuhi seluruhnya
1. Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri.	0	①	2
2. Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari kolega atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya.	0	1	②
3. Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).	0	①	2
4. Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran dan tindak lanjutnya.	0	1	②
5. Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB.	0	1	②
6. Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB.	0	1	②
Total skor untuk kompetensi 14	10		
Skor maksimum kompetensi 14 = jumlah indikator × 2	12		
Persentase = (total skor/ 12) × 100%	10/12 x 100 % = 83,3 %		
Nilai untuk kompetensi 14 (0% < X ≤ 25% = 1; 25% < X ≤ 50% = 2; 50% < X ≤ 75% = 3; 75% < X ≤ 100% = 4)	4		

